



# Reunião - FCCs Cenários e encaminhamentos - PRE

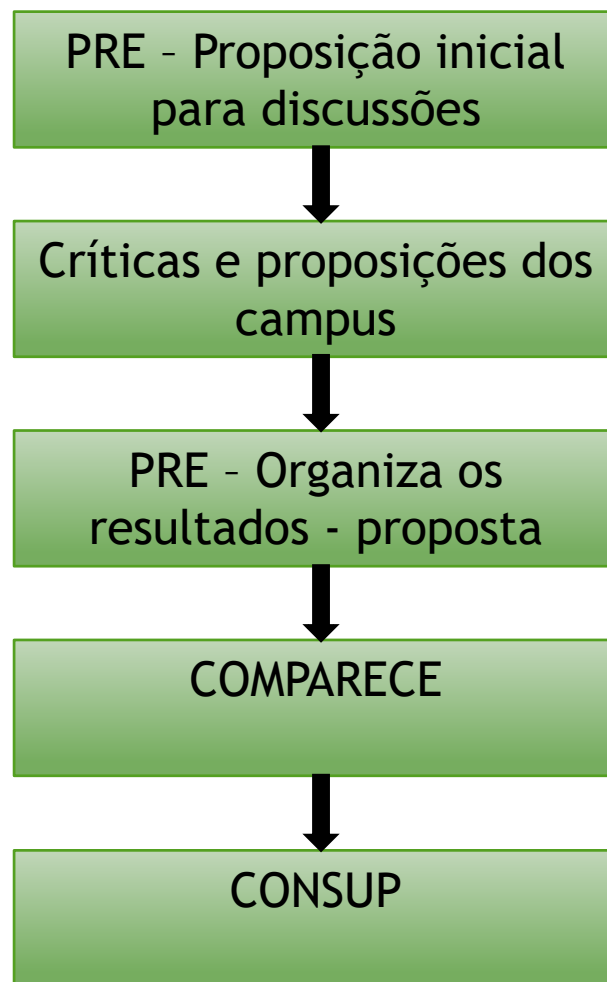
WEBCONFERÊNCIA - DAE e FCCs SJC  
08.05.2020 - 14h

# Sumário

- ▶ I) Atuais esferas de decisão e contexto
- ▶ II) Parecer da procuradoria - Ensino remoto
- ▶ III) Considerações gerais sobre os cenários
- ▶ IV) Os cenários e calendários
- ▶ V) Críticas e perspectivas

# Atuais esferas de decisão e contexto

Visão atual PRE  
-Ensino remoto  
somente  
concomitante ao  
presencial



Câmpus São Carlos  
(pauta do CONSUP) ...  
Situações onde se  
perceba possibilidade,  
adiantar o ensino  
remoto

# Parecer da Procuradoria sobre o ensino remoto



ADVOCACIA-GERAL DA UNIÃO  
PROCURADORIA-GERAL FEDERAL  
PROCURADORIA FEDERAL JUNTO AO INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO,  
CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO  
CONSULTORIA

RUA PEDRO VICENTE, 625, SÃO PAULO - SP - CEP 01109-010 - TEL: (11) 3775-4508/4509

PARECER n. 00195/2020/CONSUL/PFISÃO PAULO/PGF/AGU

NUP: 23305.004317/2020-48

INTERESSADOS: INSTITUTO FEDERAL DE EDUCACAO CIENCIA E TECNOLOGIA DE SAO PAULO IFSP  
ASSUNTOS: ATIVIDADE FIM

Magnífico Reitor,

1. Trata-se de consulta jurídica formulada pela Pró-Reitoria de Ensino quanto à possibilidade do IFSP ministrar aulas à distância, no ensino médio, assim como já foi autorizado pelo MEC quanto ao ensino superior, de forma a minimizar os prejuízos aos alunos em razão da suspensão das aulas em decorrência da pandemia provocada pelo Covid-19. O processo já havia sido analisado por meio do Parecer 189/2020, porém por conter alguns erros materiais, é necessário a emissão de novo parecer para corrigir tais erros, tendo em vista que o sistema SAPIENS não permite a edição de documentos já assinados. Portanto, o presente parecer torna sem efeito o parecer anterior.

2. Entende a PRE, que "ante o contexto nacional, este Departamento de Legislação Educacional acerca do exposto dispõe do entendimento de que pode ser operacionalizada a educação a distância para os cursos de educação profissional técnica de nível médio da instituição, tendo por fundamento o art.32, §4º da Lei Federal nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996 que diz: "[...]§4º O ensino fundamental será presencial, sendo o ensino a distância utilizado como complementação de aprendizagem ou em situações emergenciais [...]". conjuntamente com a Nota de Esclarecimento COVID-19, com aplicabilidade da Resolução nº 03/2018."

3. Diante disso, questiona qual "normativa deveremos fazer uso para organizar o procedimento de aplicação de atividades a distância, para atender a nota de esclarecimento COVID-19?"

4. É o relatório.

5. A pandemia provocada pelo Covid-19 é evento extraordinário, imprevisto e de consequências imprevisíveis, devendo toda a interpretação jurídica, na questão aqui debatida, ser orientada na busca de soluções que garantam a efetividade do direito à educação elevado como direito social pelo art. 6º da Constituição Federal e ao mesmo tempo não se distancie dos princípios da administração pública, em especial ao princípio da continuidade do serviço público, e dos princípios da razoabilidade e proporcionalidade.

6. Situações excepcionais exigem medidas excepcionais por parte da Administração. É esse o mantra que a administração deve seguir de forma a garantir a continuidade dos serviços públicos procurando sempre decidir à luz dos princípios das razoabilidade e proporcionalidade.

7. A Lei de Introdução às Normas de Direito Brasileiro, Decreto-lei nº 4.657/42, com a redação dada pela Lei nº 12.376, de 2010:

Art. 22. Na interpretação de normas sobre gestão pública, serão considerados os obstáculos e as dificuldades reais do gestor e as exigências das políticas públicas a seu cargo, sem prejuízo dos direitos dos administrados. (Regulamento)

§ 1º Em decisão sobre regularidade de conduta ou validade de ato, contrato, ajuste, processo

► A Procuradoria deu parecer favorável ao uso do ensino remoto para todos os níveis, ao meu entendimento, sem necessidade, inclusive, de respeitar os limites estabelecidos pela legislação vigente, tendo em vista o caráter de excepcionalidade do cenário.

# Considerações gerais sobre os cenários

- ▶ Os cenários são um ponto de partida para as discussões..., MAS, serão utilizados para discussão no COMPARECE como proposta da PRE.
- ▶ A PRE somente considera possível, com base nas pesquisas, o uso do ensino remoto de forma concomitante ao ensino presencial .\*
- ▶ Ainda está em estudo a possibilidade de aquisição de equipamentos aos estudantes...MAS, a meu ver, preterida em relação à opção de retorno simultâneo (presencial + remoto)
- ▶ Não foram considerados, nos cenários, a eventual necessidade de distanciamento mínimo, docentes e discentes do grupo de risco e recursos (\$) para EPIs.
- ▶ Em todos os cenários o primeiro semestre termina com dias pendentes a serem pagos no segundo semestre... os alunos estariam cursando os dois semestres simultaneamente.... isso foi motivo de muita crítica pelos DAEs.

*\* Pesquisas: 20% de estudantes não tem acesso a recursos para EAD e parte dos docentes não possuem qualificação. Não foram considerados cenários parciais (alguns componentes EAD tendo em vista que turma e docente se sentem preparados e confortáveis (proposta São Carlos, por exemplo).*

# Pesquisa Discentes

| Modalidades   | Total de alunos | Respostas por curso | Percentual |
|---------------|-----------------|---------------------|------------|
| Integrados    | 8641            | 6683                | 77%        |
| Concomitantes | 5567            | 2356                | 42%        |
| Proeja FIC    | 19              | 1                   | 5%         |
| Proeja médio  | 785             | 115                 | 15%        |
| Licenciaturas | 4132            | 1805                | 44%        |
| Bacharelados  | 7691            | 4165                | 54%        |
| Tecnologias   | 687             | 418                 | 61%        |
| Pós           | 1250            | 347                 | 28%        |
| <b>TOTAL</b>  | <b>28772</b>    | <b>15890</b>        | <b>55%</b> |

- ▶ Embora mais de 80% dos estudantes que participaram da pesquisa afirmem possuir acesso à internet, em 6 dos nossos câmpus o acesso à internet banda larga ou por pacote de dados dos estudantes está abaixo de 56%;
- ▶ Com relação à disponibilidade de espaço em casa para o estudo, em 8 dos câmpus que fizeram esta questão, menos da metade dos estudantes afirma possuir condições ambientais e estruturais individuais de estudo;
- ▶ Entre os docentes, o número daqueles que responderam ao questionário chega a quase 90% do total. Destes, 95% possuem internet em casa.
- ▶ Quanto ao Moodle, ferramenta adotada pelo IFSP como Ambiente Virtual de Aprendizagem, 61% dos docentes que responderam a esta questão afirmaram ter condições de utilização da ferramenta.

# Considerações gerais sobre os cenários

- ▶ Em todos os cenários foram reservados períodos de planejamento antes do retorno.
- ▶ Em todos os cenários os períodos de férias foram mantidos na integralidade, com datas diferentes para otimizar a reposição.
- ▶ Os cursos que tem aulas aos sábados teriam que postergar seus calendários se a opção for a reposição presencial.
- ▶ Alunos concluintes poderão ter um calendário específico para manter sua conclusão.
- ▶ Cabe destacar que os cenários são pontos de partida (referências)... cada câmpus, como de costume, fará os seus próprios calendários, respeitando algumas potenciais macro decisões (período mínimo de férias, data de retorno, etc).
- ▶ Carga horária docente também não foi considerada...



# Considerações gerais sobre os cenários

- ▶ A possibilidade de cancelamento do semestre e reinício não foi considerada pois, como uma instituição pública, que recebeu recursos para a realização do trabalho, deve realizar a entrega à sociedade.
- ▶ Em todos os cenários é possível prever a entrada de estudantes no segundo semestre.
- ▶ Surge um novo termo para regulamentação....

O trabalho discente efetivo deve versar sobre temas que já foram ou serão trabalhados também de forma presencial.

É obrigatória a apresentação de devolutiva ao aluno sobre as atividades realizadas nesta modalidade de ensino.

São consideradas atividades de trabalho discente efetivo para o Instituto Federal de São Paulo:

- Estudos dirigidos, individuais ou em grupo;
- Leitura e produção de textos científicos e trabalhos acadêmicos;
- Produção de materiais/experimentos;
- Intervenção prática na realidade;
- Visitas de estudo a instituições na área do curso;
- Consultas à bibliotecas e centros de documentação;
- Visitas à instituições educacionais e culturais;
- Outras atividades, desde que relacionados à natureza do conhecimento do componente curricular ao qual se vincula.

# Os cenários e calendários

- ▶ Os cenários preveem as seguintes circunstâncias:
- ▶ Otimista: 15/06/2020 (calendários 01; 04 e 07)
- ▶ Realista: 01/07/2020 (calendários 02; 05 e 08)
- ▶ Pessimista: 13/07/2020 (calendários 03; 06 e 09)

Os últimos cenários de cada bloco (07, 08 e 09) não preveem reposição

Calendários: sobre o uso de reposição aos sábados e divisão das férias de julho

| Cenário | Reinício   | Reposição aos Sáb. | Div. Férias Julho |
|---------|------------|--------------------|-------------------|
| 1       | 15/06/2020 | SIM                | NÃO               |
| 2       | 01/07/2020 | SIM                | NÃO               |
| 3       | 13/07/2020 | SIM                | NÃO               |
| 4       | 15/06/2020 | SIM                | SIM               |
| 5       | 01/07/2020 | SIM                | SIM               |
| 6       | 13/07/2020 | SIM                | SIM               |
| 7       | 15/06/2020 | NÃO                | NÃO               |
| 8       | 01/07/2020 | NÃO                | NÃO               |
| 9       | 13/07/2020 | NÃO                | NÃO               |

- ▶ Nesse sentido, considerando a possibilidade de extensão ainda maior do período de distanciamento social, a PRE recomenda fortemente que: Até o momento de retomada, docentes que não estão familiarizados com recursos para atividades remotas busquem formação continuada e qualificação ( há oferta de tutoriais, cursos e outros materiais pelo IFSP);
- ▶ Docentes busquem refletir e adequar seu material de aula, contemplando a possibilidade de Trabalho efetivo Docente e atividades não presenciais;
- ▶ A instituição busque se preparar e dar suporte aos alunos e servidores, no sentido de contornar as limitações apresentadas pelos cenários;
- ▶ Os cenários apresentados possuem propostas que podem viabilizar o retorno às atividades presenciais. Caso não possamos retornar as atividades até o dia 13/07/2020 será necessários utilizara a mediação por meio de encontros a distância, dentro dos limites percentuais permitidos pela legislação vigente.

# Os cenários e calendários

► Resumo de algumas datas

Otimista:

| Cenário | Início do 1º sem | Fim do 1º sem | Período de férias 1           | Início do 2º sem | Fim do 2º sem | Período de férias 2 | Sábados a serem pagos 2021/1 |
|---------|------------------|---------------|-------------------------------|------------------|---------------|---------------------|------------------------------|
| 1       | 15/06/2020       | 14/08/2020*   | 17 a 31/08                    | 01/09/2020       | 26/01/2021    | 28/01 a 26/02       | 8                            |
| 4       | 15/06/2020       | 21/08/2020*   | 29/05 a 05/06 e 24/08 a 30/08 | 01/09/2020       | 22/01/2021    | 22/01 a 20/02       | 3                            |
| 7       | 15/06/2020       | 24/09/2020    | 25/09 a 09/10                 | 13/10/2020       | 09/03/2021    | 10/3 a 08/04        | 0                            |

Realista:

| Cenário | Início do 1º sem | Fim do 1º sem | Período de férias 1           | Início do 2º sem | Fim do 2º sem | Período de férias 2 | Sábados a serem pagos 2021/1 |
|---------|------------------|---------------|-------------------------------|------------------|---------------|---------------------|------------------------------|
| 2       | 01/07/2020       | 29/08/2020*   | 31/08 a 14/09                 | 15/09/2020       | 11/02/2021    | 12/02 a 13/03       | 13                           |
| 5       | 01/07/2020       | 04/09/2020*   | 20/06 a 27/06 e 05/09 a 11/09 | 14/09/2020       | 04/02/2021    | 05/02 a 06/03       | 13                           |
| 8       | 01/07/2020       | 09/10/2020    | 10/10 a 24/10                 | 26/10/2020       | 09/03/2021    | 22/3 a 20/04        | 0                            |

Pessimista:

| Cenário | Início do 1º sem | Fim do 1º sem | Período de férias 1           | Início do 2º sem | Fim do 2º sem | Período de férias 2 | Sábados a serem pagos 2021/1 |
|---------|------------------|---------------|-------------------------------|------------------|---------------|---------------------|------------------------------|
| 3       | 13/07/2020       | 02/09/2020*   | 03/09 a 17/09                 | 18/09/2020       | 12/02/2021    | 26/02 a 27/03       | 13                           |
| 6       | 13/07/2020       | 11/09/2020*   | 26/06 a 03/07 e 12/09 a 18/09 | 21/09/2020       | 11/02/2021    | 19/02 a 20/03       | 13                           |
| 9       | 13/07/2020       | 22/10/2020    | 23/10 a 06/11                 | 09/11/2020       | 31/03/2021    | 01/04 a 30/04       | 0                            |

\* - As reposições das aulas do 1º sem. estão alocadas também aos sábados do semestre seguinte

- ▶ O estudo ora apresentado pela Pró-Reitoria de Ensino baseia-se nos dados apresentados pelos câmpus, na legislação vigente e nos documentos institucionais, considerando a modalidade de ensino dos Projetos Pedagógicos de Curso.
- ▶ Diante disso, os cenários apresentados consideram a retomada dos calendários acadêmicos, apenas com a retomada das atividades presenciais, realizando projeções com início em diferentes datas.
- ▶ A partir do entendimento construído pela comunidade, a PRE poderá dar diretrizes e regulamentar atividades e condutas excepcionais, que sejam escolhidas para propiciar a reposição de carga horária e conteúdo com qualidade.

- ▶ Parcelar as férias previstas para julho/2020 libera cinco dias letivos para a conclusão do ano letivo, auxiliando os alunos concluintes, que se formariam mais próximo das datas inicialmente previstas.
- ▶ Os alunos que iriam concluir seus cursos em junho de 2020 deverão entrar em um regime especial de reposição, com atividades não presenciais (TDE ou Metodologias de Ensino-Aprendizagem On-line - MEAO, a depender das características da comunidade acadêmica).
- ▶ Os alunos que iriam concluir seus cursos em dezembro de 2020 deverão entrar em um regime especial de reposição, caso o reinício das atividades seja posterior à 01/07/2020, para atender às datas tradicionais dos vestibulares.
- ▶ Caso não seja considerada a hipótese de reposição aos sábados, o restabelecimento das datas normais de entrada e conclusão de curso no calendário do IFSP pode levar até 3 anos para acontecer.

# Os cenários e calendários

- ▶ Segue link dos calendários e arquivo com comparações

<https://drive.google.com/drive/folders/1mFtD2M1cG6fCEc8D1g3NKK0J-ljYbUm9?usp=sharing>

# Críticas e perspectivas

- ▶ Parece haver maioria de concordância no grupo dos DAEs que invadir o semestre seguinte sem concluir o semestre vigente é um problema.
- ▶ Alguns campus (São Carlos, p. ex.) defendem a visão de que, se houver possibilidade (concordância entre docentes e discentes) atividades remotas já poderiam ser iniciadas para ajudar em espaço para reposição futura.
- ▶ A falta de perspectiva sobre o distanciamento mínimo nas salas de aula e proteção dos docentes e discentes do grupo de risco pode comprometer a análise de cenários.
- ▶ A partir de agora precisamos discutir essas propostas com a comunidade para apresentarmos as críticas aos cenários estabelecidos, bem como propor eventuais novos cenários e/ou possibilidades para discussão (21/05).



# Propostas dos DAEs

- ▶ Finalizar o primeiro semestre antes de iniciar o segundo semestre;
- ▶ Reduzir o número de dias letivos (na proposta atual são 95 dias);
- ▶ Permitir a alteração de Férias Docentes; (alteração de férias 2020 - não necessariamente antecipar)
- ▶ Garantir a Autonomia dos Câmpus - há diferenças muito grandes entre os campus - não dá para tratar todos da mesma maneira;
- ▶ Estabelecer limites claros do Trabalho Docente Efetivo (TDE) ou outras atividades não presenciais para cada nível de ensino;
- ▶ Realizar formação docente de forma institucionalizada;

# Críticas e perspectivas

- ▶ (registro dos resultados das discussões)