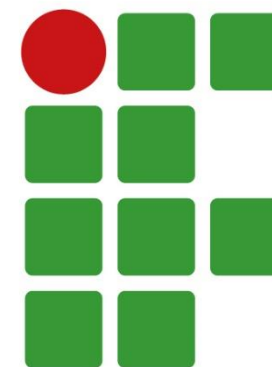




*Com você, planejando o futuro.*



**INSTITUTO  
FEDERAL**  
São Paulo

# Principais datas e etapas realizadas:

- Fóruns de Desenvolvimento Institucional (trabalhos nos câmpus):



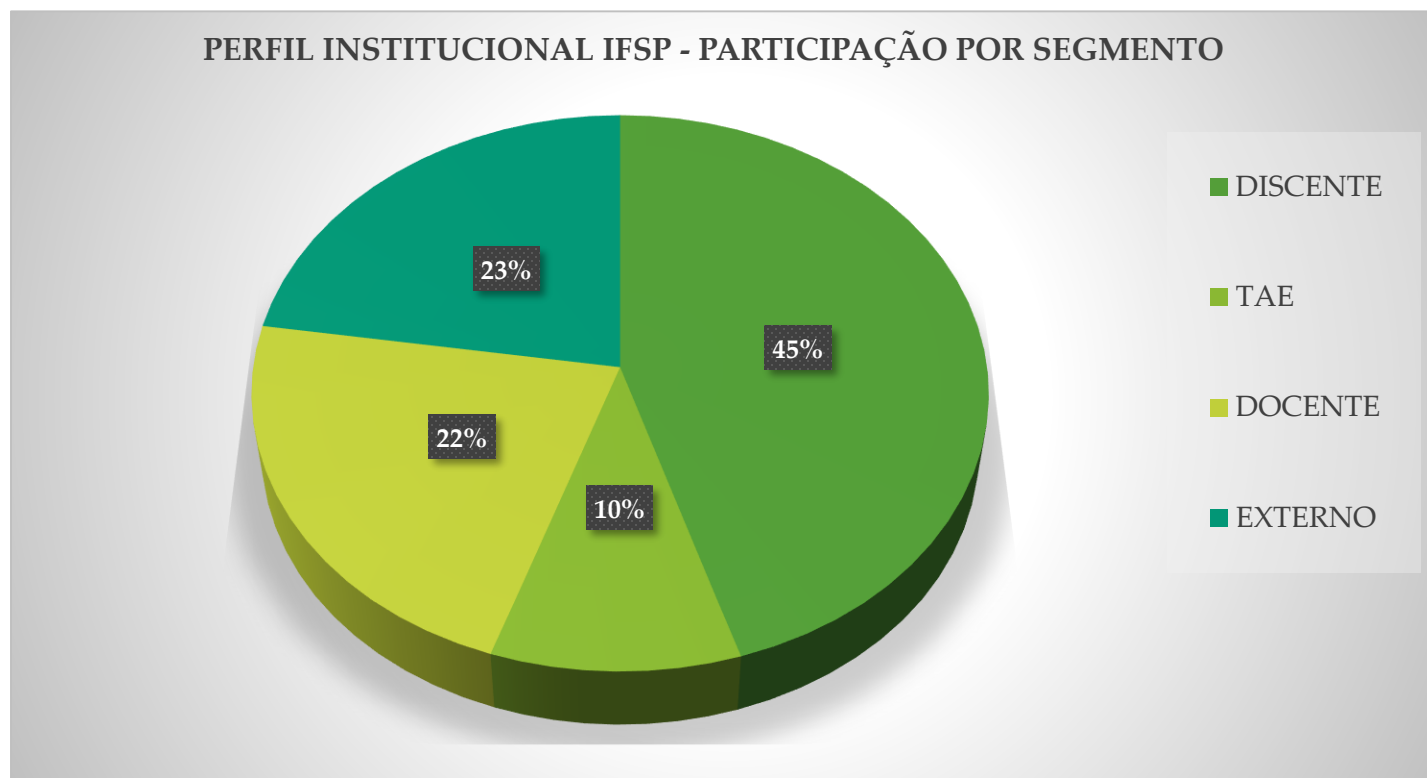
# Principais datas e etapas realizadas:

- Fóruns de Desenvolvimento Institucional (trabalho nos câmpus):



# Principais datas e etapas realizadas:

- Fóruns de Desenvolvimento Institucional – participação:



Etapa I- Perfil Institucional **3.853** pessoas foram consultadas nos câmpus, sendo:

1.740 -discentes;  
387- TAEs  
856- Docentes  
870 -Externos

# Conferência de Desenvolvimento Institucional



# Análises após a Conferência

Missão:

- **28 câmpus enviaram relatórios dos Fóruns de Desenvolvimento Institucional**
- **Desses, 15 câmpus (54% dos respondentes) não sugeriram alterações na missão proposta.**
- **Do total de câmpus, 36% enviaram propostas de alteração.**

# Principais sugestões:

- Incluir a palavra “científica” no termo formação profissional e tecnológica;
- Incluir formação cidadã/integral/humanística
- Incluir “pesquisa” ou “produção de conhecimento”





## Missão PDI 2014-2018:

- Construir uma práxis educativa que contribua para a inserção social, para a formação integradora e para a produção do conhecimento.

## Missão proposta pela CC PDI 2019-2023:

- Ofertar educação profissional e tecnológica orientada por uma práxis educativa que contribua para a inserção social e o desenvolvimento regional.

## Missão pós-consulta e análise da CC:

- Ofertar educação profissional, **científica** e tecnológica orientada por uma práxis educativa que efetive a **formação integral**, e contribua para a **inclusão** social, desenvolvimento regional, **produção** e a socialização do conhecimento.

# Análises após a Conferência

## Visão:

- **28 câmpus enviaram relatórios dos Fóruns de Desenvolvimento Institucional**
- **Desses, 17 câmpus (61%) não sugeriram alterações na visão enviada.**
- **Do total de câmpus, 30% fizeram sugestões.**

# Visão:



# Visão proposta inicialmente:

- Ser referência em educação profissional e tecnológica no país.

# Visão pós-consulta e análise da CC:

- Ser referência em educação profissional, científica e tecnológica, na formação de professores e na produção e socialização de conhecimento.

# Análises após a Conferência

Valores:

- **28 câmpus enviaram relatórios dos Fóruns de Desenvolvimento Institucional**
- **Desses, 18 câmpus (64%) não sugeriram alterações nos valores enviada.**
- **Do total de câmpus, 28% fizeram sugestões.**

# Valores:

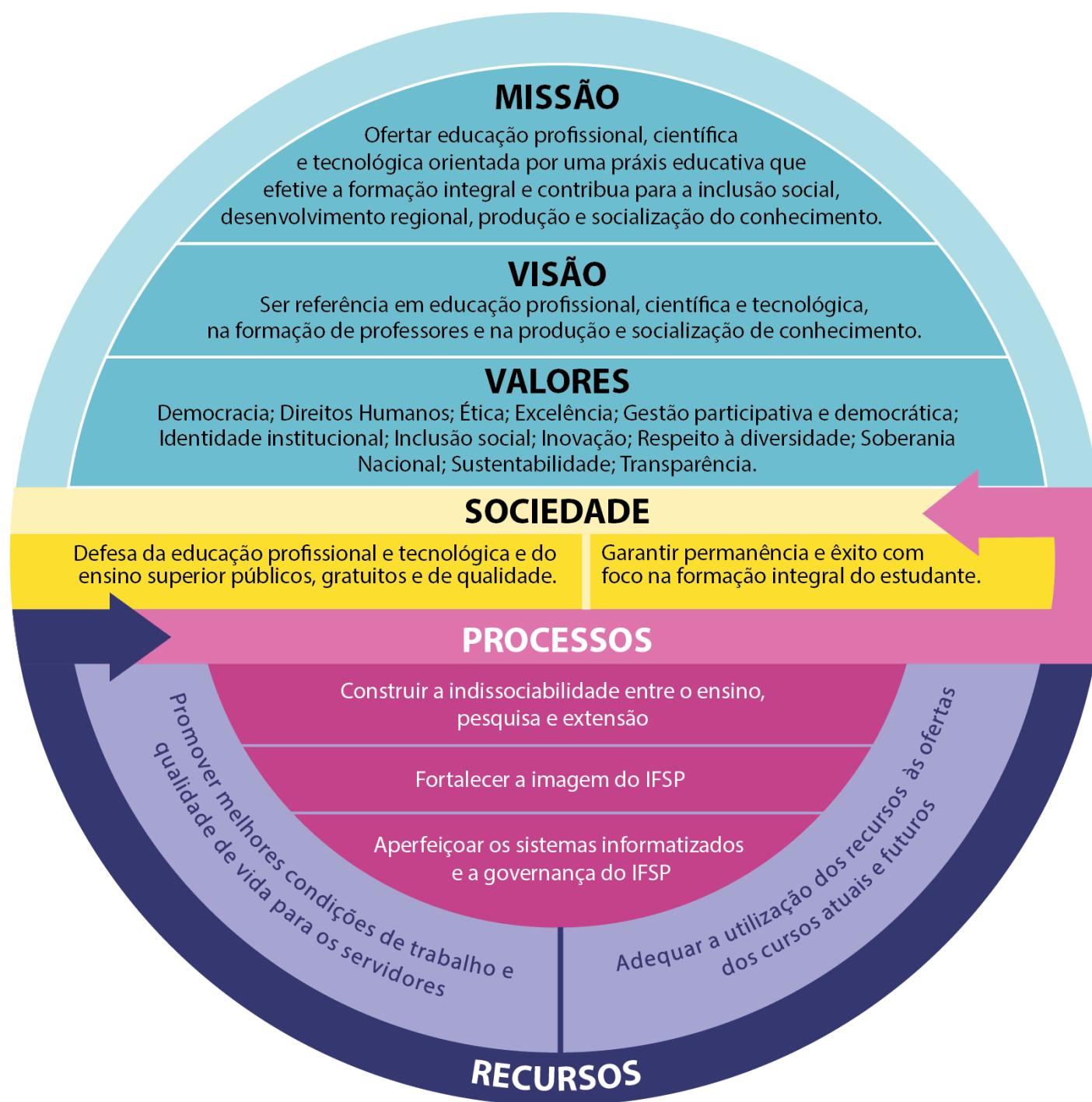


# Valores propostos inicialmente:

- Identidade; Ética; Respeito à diversidade; Inovação; Sustentabilidade; Excelência; Transparência; Gestão participativa e democrática.

# Valores pós-consulta e análise da CC:

- Democracia; **Direitos humanos**; Ética; Excelência; Gestão participativa e democrática; Identidade **institucional**; **Inclusão social**; Inovação; Respeito à diversidade; **Soberania nacional**; Sustentabilidade; Transparência





# Comissões Temáticas:

- Portaria 1250/2018:

- Temática 1: Projeto Político Institucional
- Temática 2: Plano de Oferta de Cursos e Vagas
- Temática 3: Organização e Gestão de Pessoas
- Temática 4: Plano de Comunicação Institucional
- Temática 5: Infraestrutura, Expansão, Aspectos Financeiros, Sustentabilidade
- Temática 6: Governança, Gestão de Riscos, Compliance, Acompanhamento e Avaliação do Desenvolvimento Institucional

# Revisão do Projeto Político Institucional:

- Foram recebidos 24 relatórios com sugestões para o PPI;
- As contribuições foram compiladas e enviadas à Comissão Temática do PPI para análise;
- Participaram diretamente das discussões nos câmpus aproximadamente 5.000 pessoas, através de fóruns ou reuniões presenciais, questionários online ou papel, e-mail, entre outros.

# Revisão do Projeto Político Institucional:



# Revisão do Projeto Político Institucional:



# Próximas etapas:

- Capacitações presenciais regionais (5 regiões) para a 3º etapa do PDI: Plano de Oferta de Cursos e Vagas – Junho/2018
- A Comissão Central receberá e analisará as propostas de cursos dos câmpus – Outubro/2018
- As discussões e consultas sobre o PPI e demais capítulos devem se encerrar e serem consolidadas até Outubro/2018.
- Minuta geral do PDI – Novembro/2018
- Submissão ao CONSUP – Última reunião de 2018

# Cálculos dos balizadores

## **Portaria nº 818/MEC**

de 13 de agosto de 2015

Regulamenta o conceito de **Aluno-Equivalente** e de **Relação Aluno por Professor**, no âmbito da Rede Federal de Educação Profissional, Científica e Tecnológica

## **Portaria nº 25/SETEC**

de 13 de agosto de 2015

Define conceitos e estabelece fatores para fins de cálculo dos indicadores de gestão das Instituições da Rede Federal de Educação Profissional, Científica e Tecnológica

# Cálculos dos balizadores

As portarias MEC nº 818 e SETEC nº 25 estabelecem os seguintes **conceitos** para atender ao disposto nas Leis:

**nº 11.892/2008**  
art. 8º

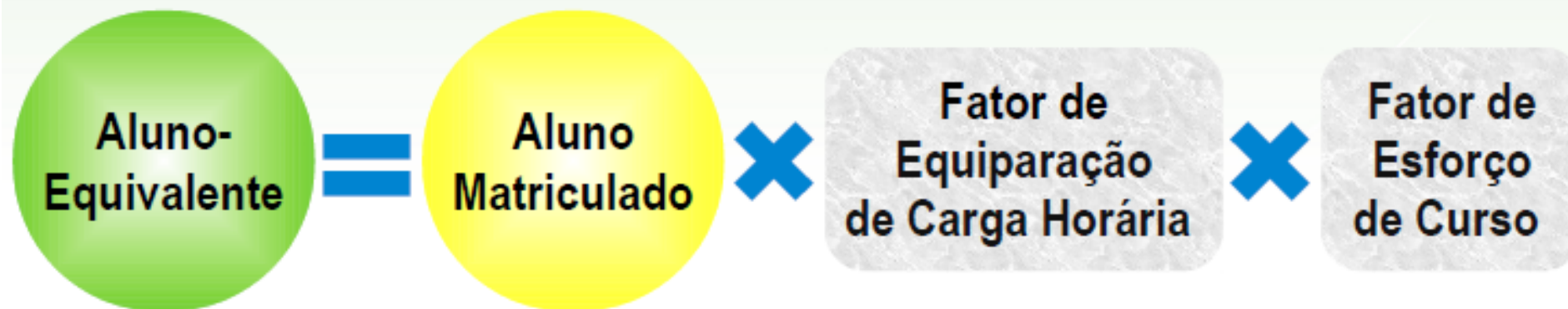
- › **Aluno-Equivalente**
- › Fator de Equiparação de Carga Horária
- › Fator de Esforço de Curso
- › Aluno Ingressante
- › Aluno Matriculado
- › Ciclo de Matrícula
- › Aluno Retido
- › Ingressantes Acumulados
- › **Ingressantes Acumulados Equivalentes**

**nº 13.005/2014**  
estratégias 11.11 e 12.3

- › **Relação Aluno por Professor**
- › Fator de Equiparação de Nível de Curso
- › Regime de Tempo Integral
- › Professor Tempo Integral

# Cálculos dos balizadores

Para fins de atendimento ao disposto no  
§ 1º do art. 8º da **Lei nº 11.892/2008**:



Art. 8º No desenvolvimento da sua ação acadêmica, o Instituto Federal, em cada exercício, deverá garantir o mínimo de **50% de suas vagas** para atender aos objetivos definidos no inciso I do caput do art. 7º desta Lei [ **cursos técnicos**], e o mínimo de **20% de suas vagas** para atender ao previsto na alínea b do inciso VI do caput do citado art. 7º [ **formação de formadores**].

§ 1º O cumprimento dos percentuais referidos no caput deverá observar o conceito de **aluno-equivalente**, conforme regulamentação a ser expedida pelo Ministério da Educação.



# Cálculos dos balizadores

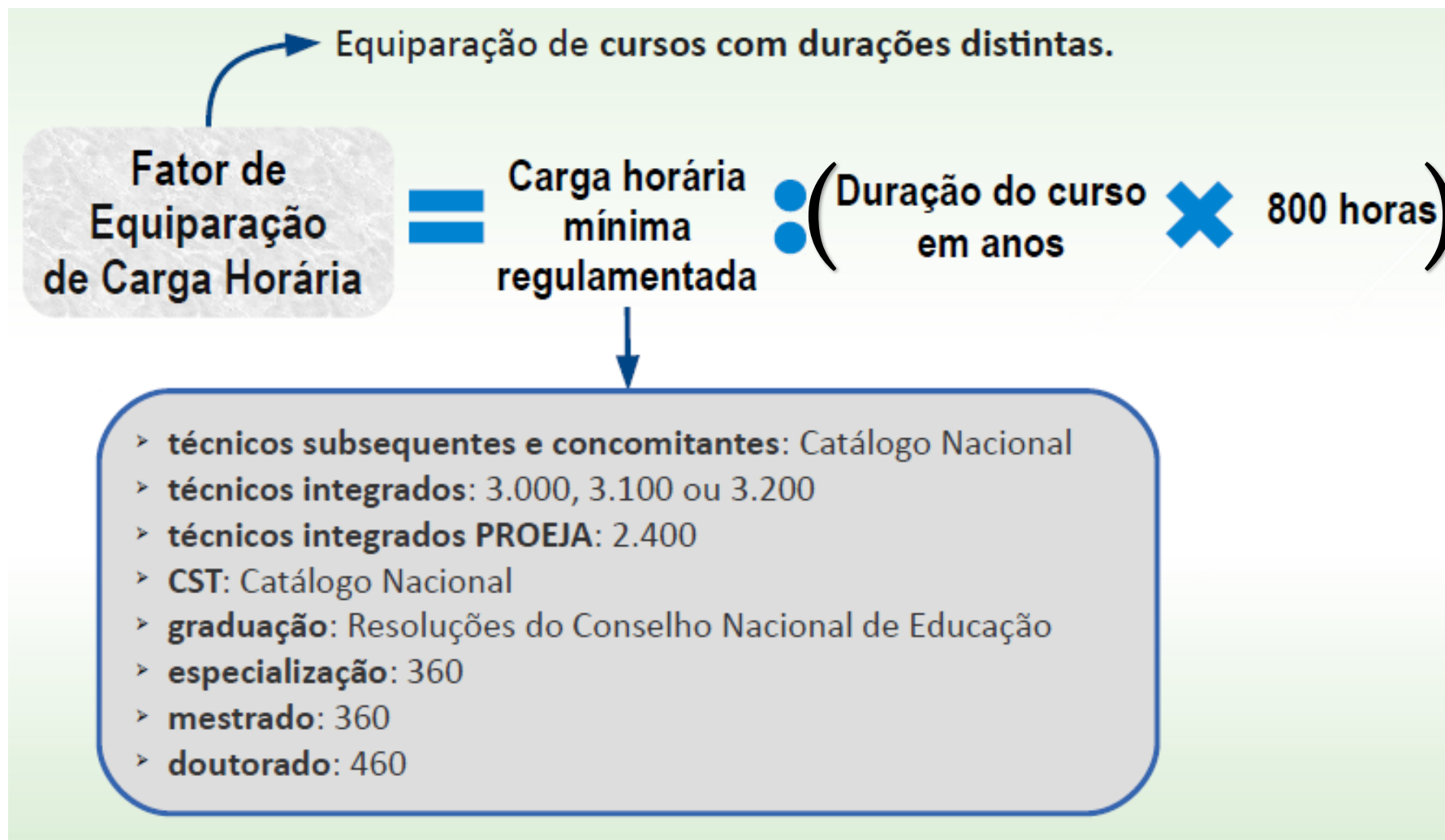
## Aluno Matriculado

Em um dado período o aluno com a situação “Em curso” no SISTEC em pelo menos um dia no período considerado e que não esteja **retido** por tempo maior do que a duração do seu **ciclo**.

**Ciclo de Matrícula** envolve a oferta de um curso com uma carga horária definida, com a mesma data de início e de previsão de término, visando englobar um conjunto de matrículas de alunos no SISTEC, para a obtenção de uma mesma certificação ou diploma.

**Aluno Retido** é o aluno que permanece matriculado por período superior ao tempo previsto para integralização do curso.

# Cálculos dos balizadores



# Cálculos dos balizadores

Para cursos de **Formação Inicial e Continuada:**

Fator de  
Equiparação  
de Carga Horária



Carga horária do curso



800 horas

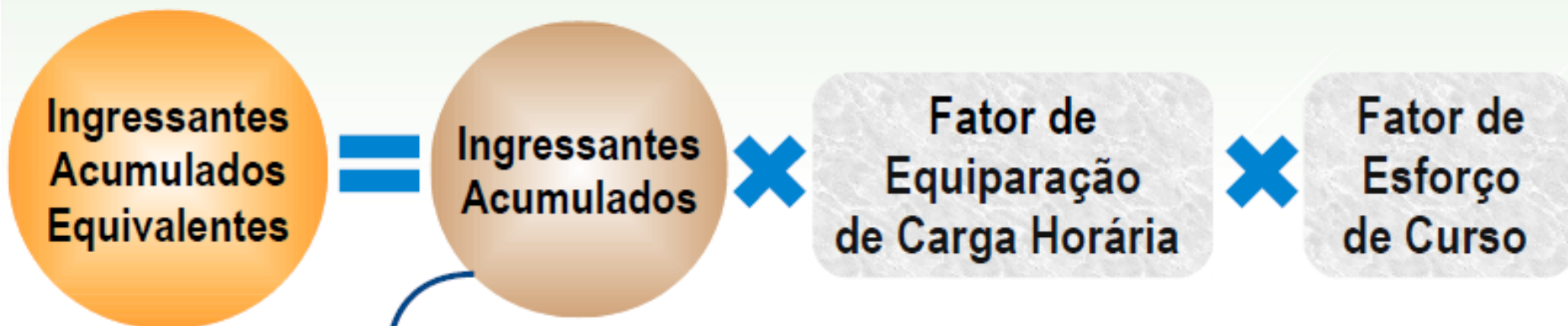
# Cálculos dos balizadores

## Fator de Esforço de Curso

É o ajuste da carga horária do curso em função da quantidade de aulas práticas com redução do número de alunos em decorrência da subdivisão da turma, conforme valores relacionados no **Anexo I: Tabela de cursos e respectivos Fator de Esforço de Curso – FEC:**

- FIC: **1**
- Ensino Médio: **1**
- Especialização: **1**
- Mestrado: **1**
- Doutorado: **1**
- Cursos Técnicos: **Anexo 1.1**
- Licenciaturas: **Anexo 1.2**
- CST: **Anexo 1.3**
- Bacharelados: **Anexo 1.4**

Para o cumprimento dos percentuais de vagas estabelecidos pelo art. 8º da **Lei nº 11.892/2008** será considerado o conceito de **Ingressante Acumulado Equivalente**.



Calculados pelo somatório dos **ingressantes** de todos os ciclos de matrícula com data de término prevista não expirada.

**Ingressantes:** em um dado período o aluno que realiza matrícula inicial no período e tem seu registro associado a um ciclo de matrícula de curso do SISTEC.

# Painéis de Monitoramento Institucional - IFSP

Relação Candidato por Vaga (RCV) (2015-2017)

Relação de Ingressos por Matrícula Atendida (RIM) (2015-2017)

Relação de Concluintes por Matrícula Atendida (RCM) (2015-2017)

Eficiência Acadêmica dos Concluintes (EAC) (2015-2017)

Índice de Retenção do Fluxo Escolar (RFE) (2015-2017)

Relação Aluno por Docente (RAD) (2015-2016)

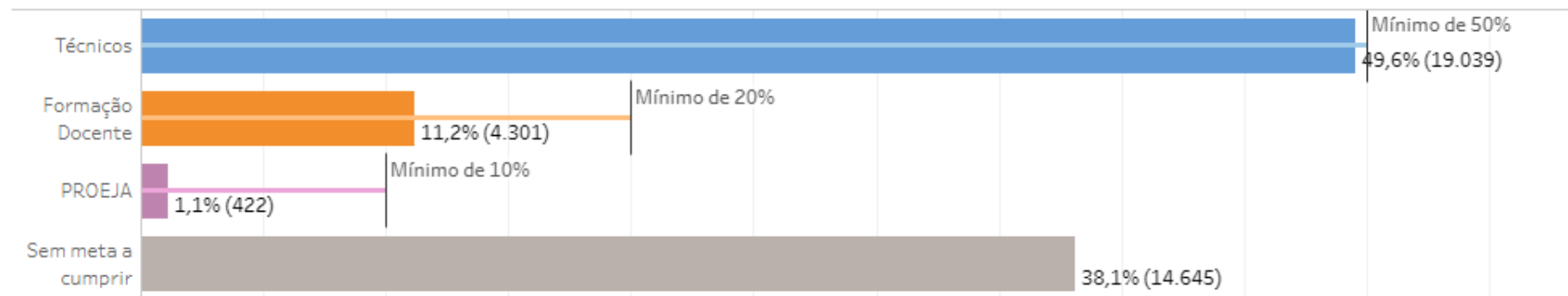
Titulação do Corpo Docente (TCD) (2014-2016)

Ingressantes Acumulados Equivalentes (2016)

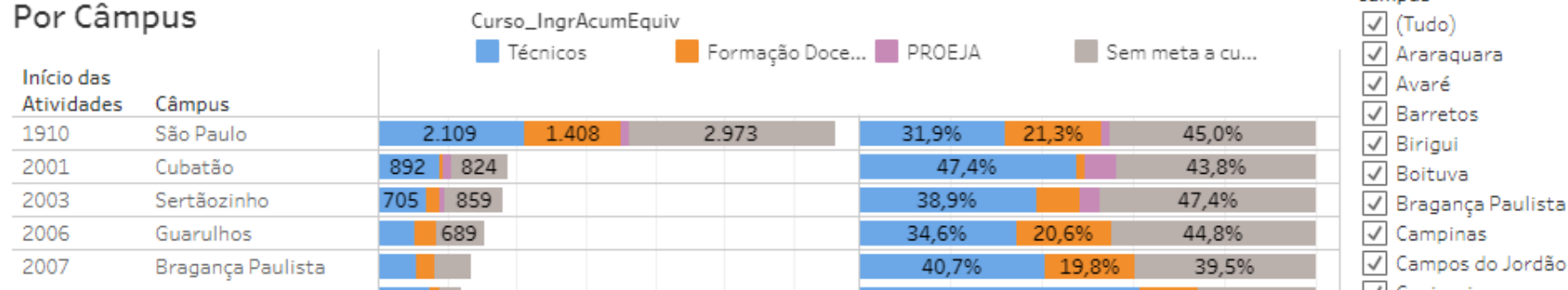
Indicadores Financeiros (2012-2016)

## Ingressantes Acumulados Equivalentes (2016)

### Cursos com meta regulatória quanto a percentual mínimo de vagas ofertadas - Total IFSP



### Por Câmpus



#### Câmpus

- (Tudo)
- Araraquara
- Avaré
- Barretos
- Birigui
- Boituva
- Bragança Paulista
- Campinas
- Campos do Jordão
- Capivari

### 5.1. Atendimentos aos percentuais estabelecidos na Lei 11.892, de 29 de dezembro de 2008

**Região**  
 Sudeste

**UF**  
 SP

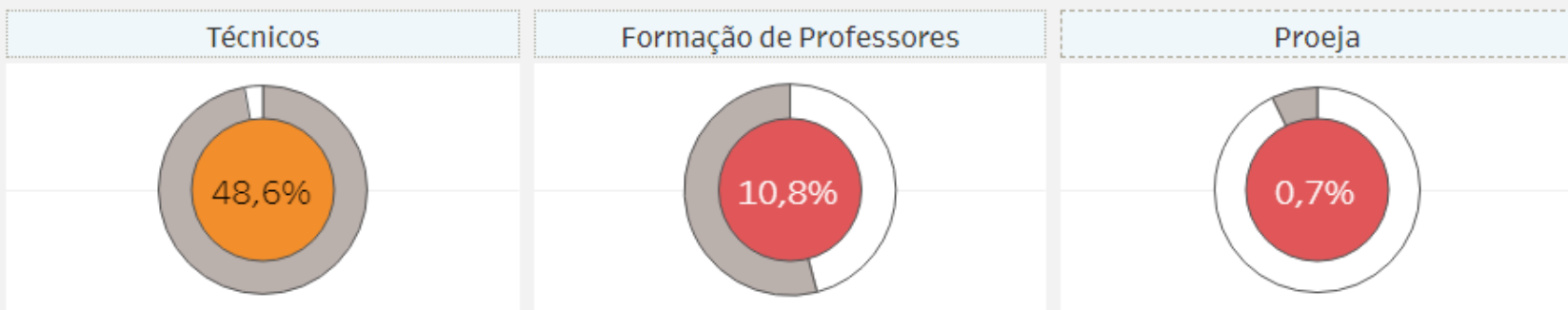
**Organização Acadêm...**  
 Instituto Federal

**Instituição**  
 IFSP

**Unidade de Ensino**  
 (Tudo)

Matrículas Equivalentes	Matrículas Equivalentes (técnicos)	Matrículas Equivalentes (formação professores)	Matrículas Equivalentes (proeja)
<b>44.039</b>	<b>21.394</b>	<b>4.764</b>	<b>318</b>

No cálculo dos indicadores deste painel são desconsideradas as matrículas com financiamento E-TEC ou UAB.



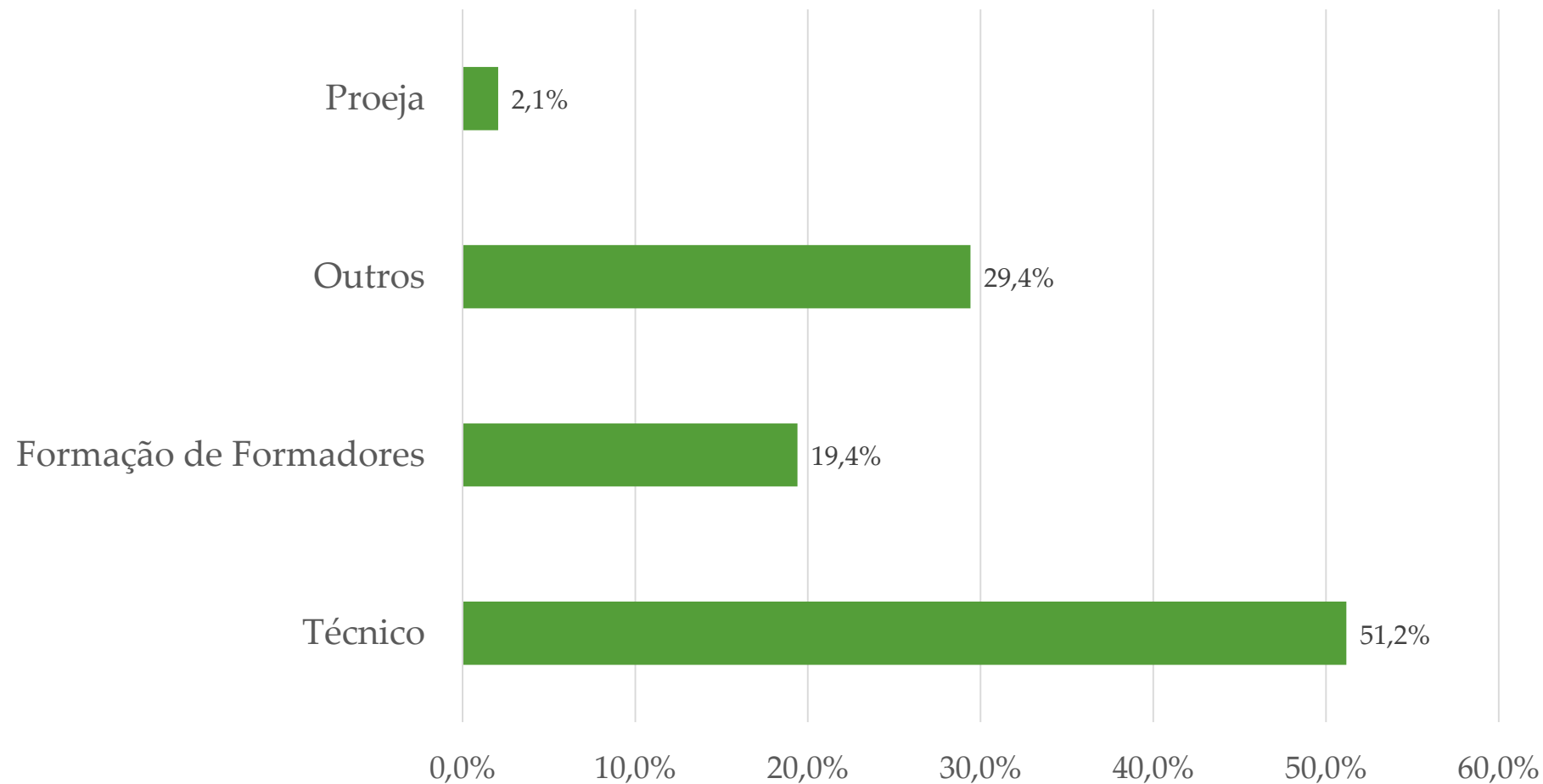
Faltam 1.4% para o alcance da meta (50%)     
 Faltam 9.2% para o alcance da meta (20%)     
 Faltam 9.3% para o alcance da meta (10%)

Instituição	Técnicos	Formação de Professores	Proeja
IFSP	<b>48,6%</b>	<b>10,8%</b>	<b>0,7%</b>
	Técnicos	Formaçãode Professores	Proeja



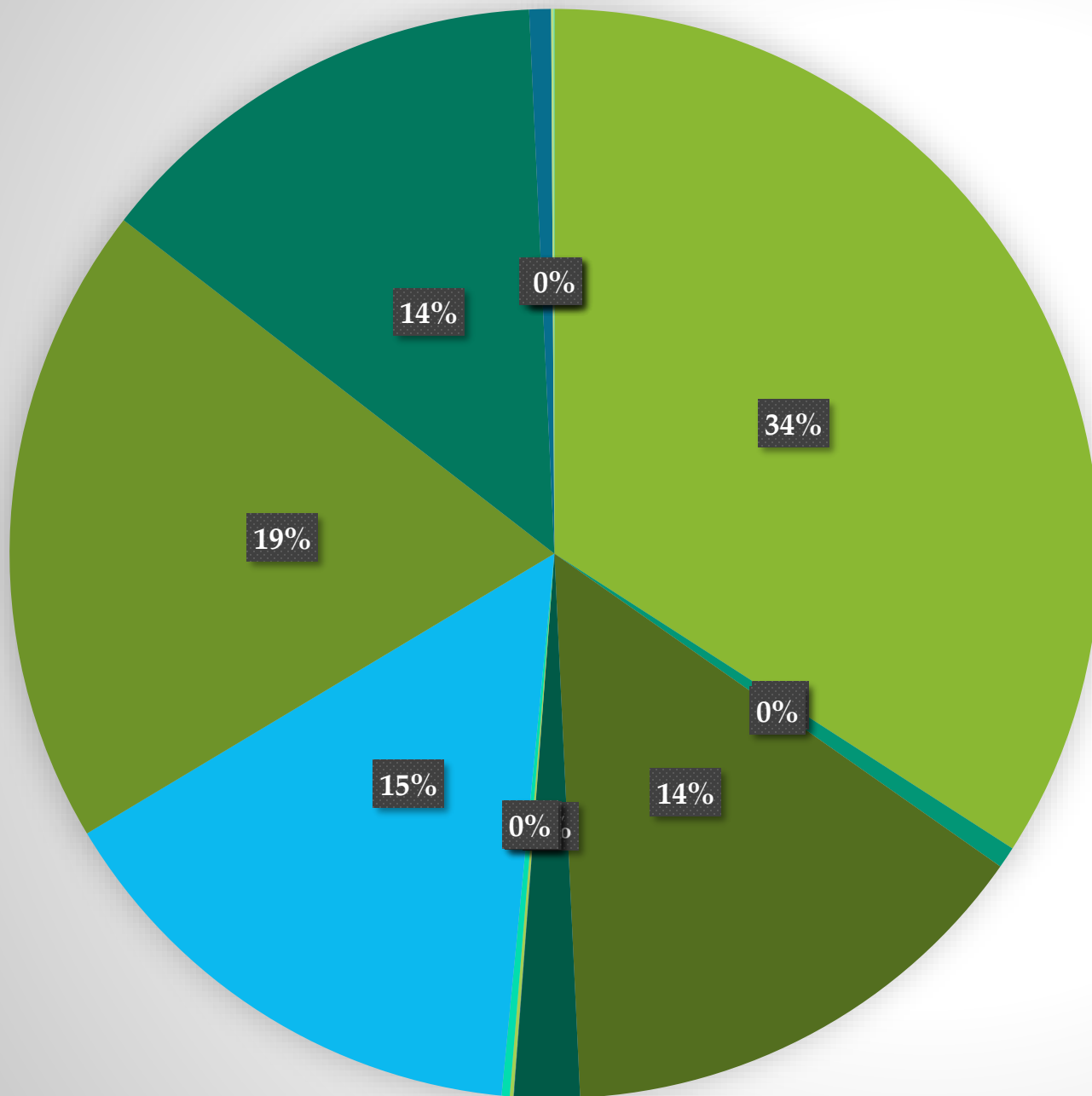
- Alguns resultados da Planilha de Impacto:

(%) Oferta IFSP – Projetada até 2025



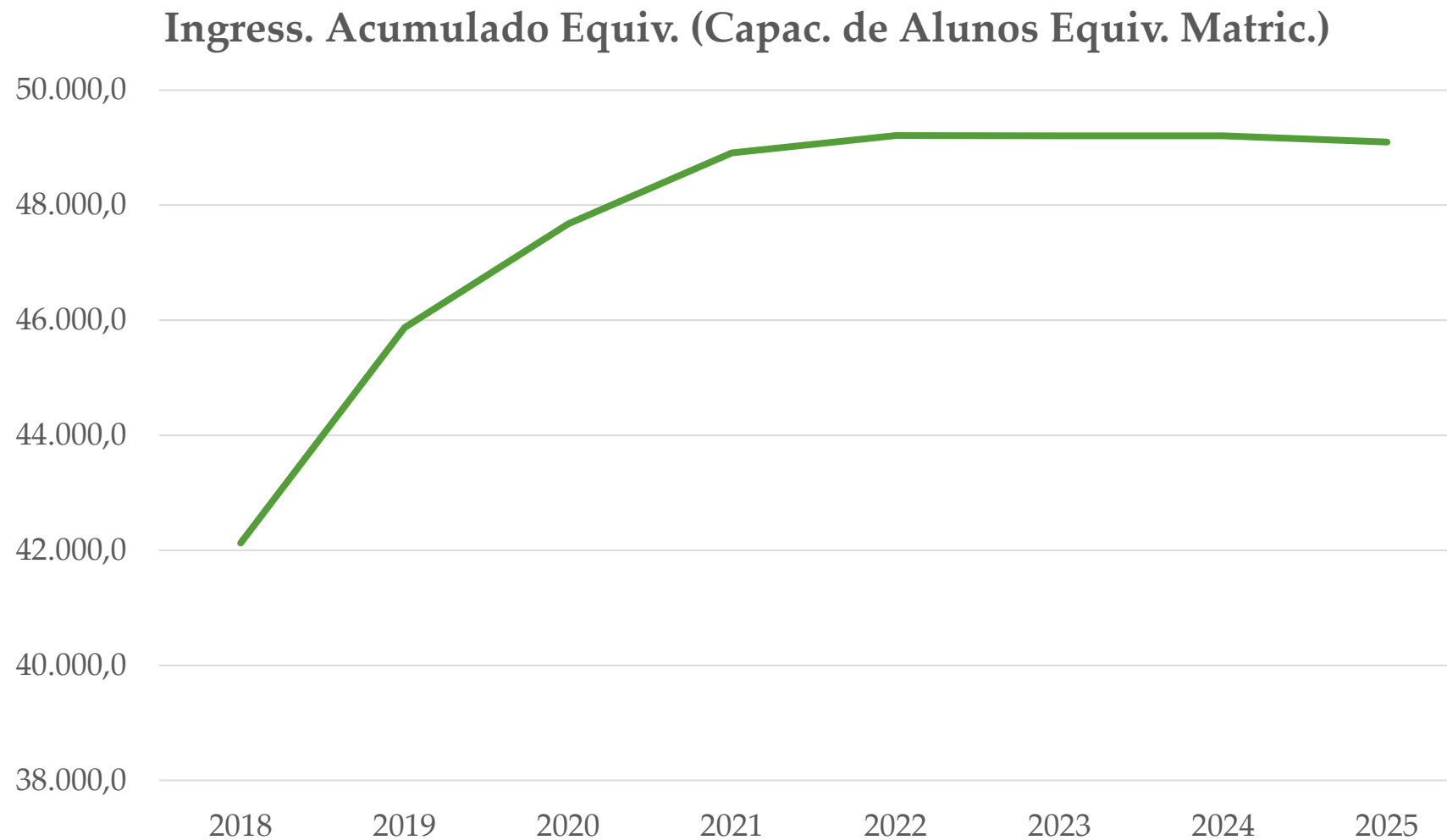


## Distribuição da Oferta – Projetada até 2025



- Técnico Integrado
- Técnico Subsequente
- Técnico Concomitante
- Técnico Conc./Subs.
- Técnico Integrado - Proeja
- Proeja FIC - Concomitante (Fundam. ou médio)
- Proeja FIC - Integrado (Fundam. ou médio)
- Formação Inicial e Formação Continuada
- Superior de Tecnologia

- Alguns resultados da Planilha de Impacto:



Relação Aluno  
por Professor

= ?

Aluno-  
Equivalente

×

Fator de  
Equiparação  
de Nível  
de Curso  
(FENC)

: ?

Professor  
Tempo  
Integral

- **Formação Inicial e Continuada:** 20/20
- **Ensino Técnico:** 20/20
- **Graduação:** 20/18
- **Pós-graduação lato sensu:** 20/12
- **Pós-graduação stricto sensu:** 20/8

Todos os professores efetivos da instituição, ponderando com peso igual a 1,0 aqueles em regime de 40 horas semanais ou de Dedicção Exclusiva e com peso igual a 0,5 aqueles em regime de 20 horas semanais.

# Painéis de Monitoramento Institucional - IFSP

Relação Candidato por Vaga (RCV) (2015-2017)

Relação de Ingressos por Matrícula Atendida (RIM) (2015-2017)

Relação de Concluintes por Matrícula Atendida (RCM) (2015-2017)

Eficiência Acadêmica dos Concluintes (EAC) (2015-2017)

Índice de Retenção do Fluxo Escolar (RFE) (2015-2017)

Relação Aluno por Docente (RAD) (2015-2016)

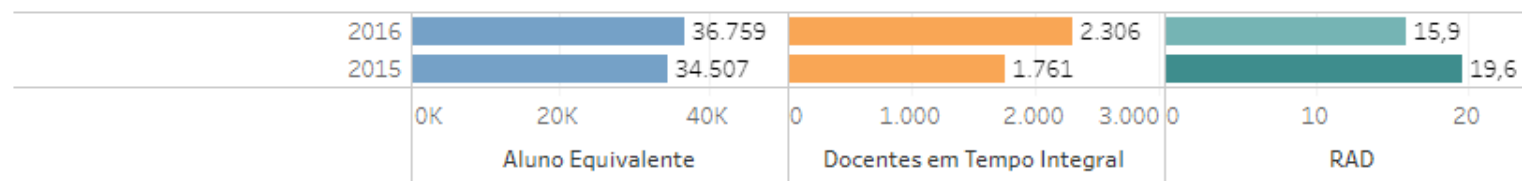
Titulação do Corpo Docente (TCD) (2014-2016)

Ingressantes Acumulados Equivalentes (2016)

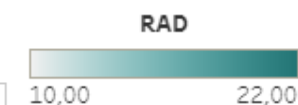
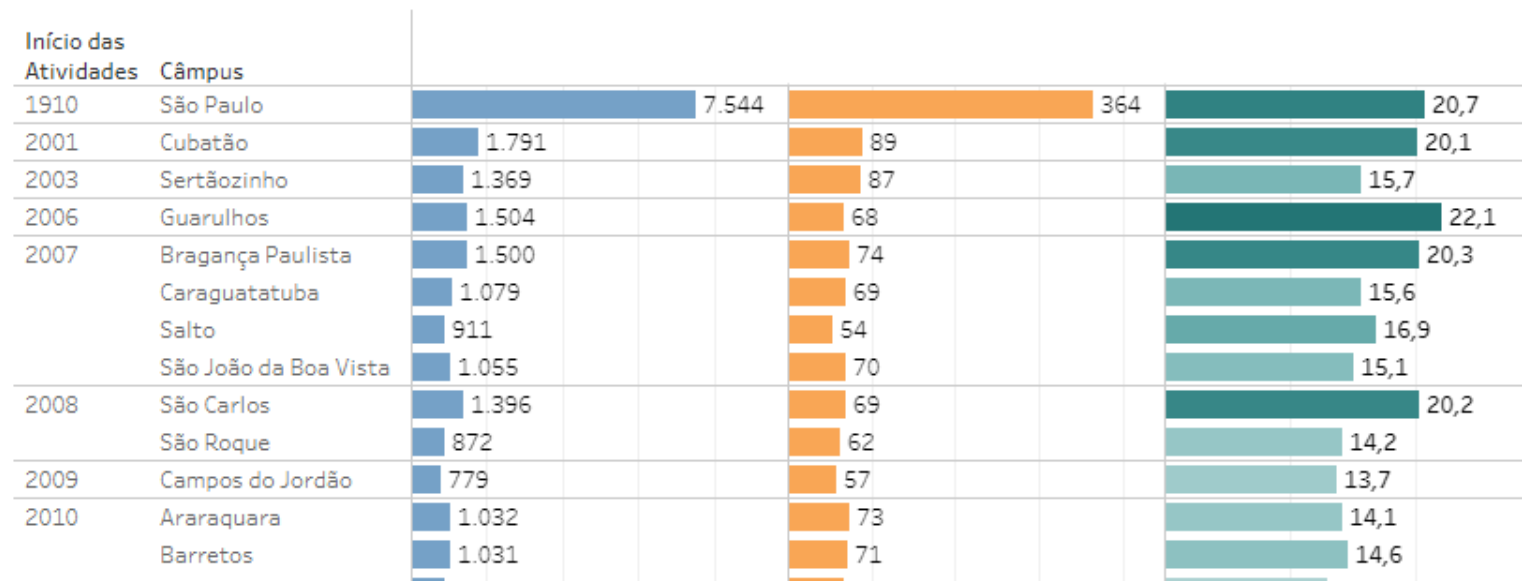
Indicadores Financeiros (2012-2016)

## Relação Aluno por Docente (RAD)

### Geral IFSP

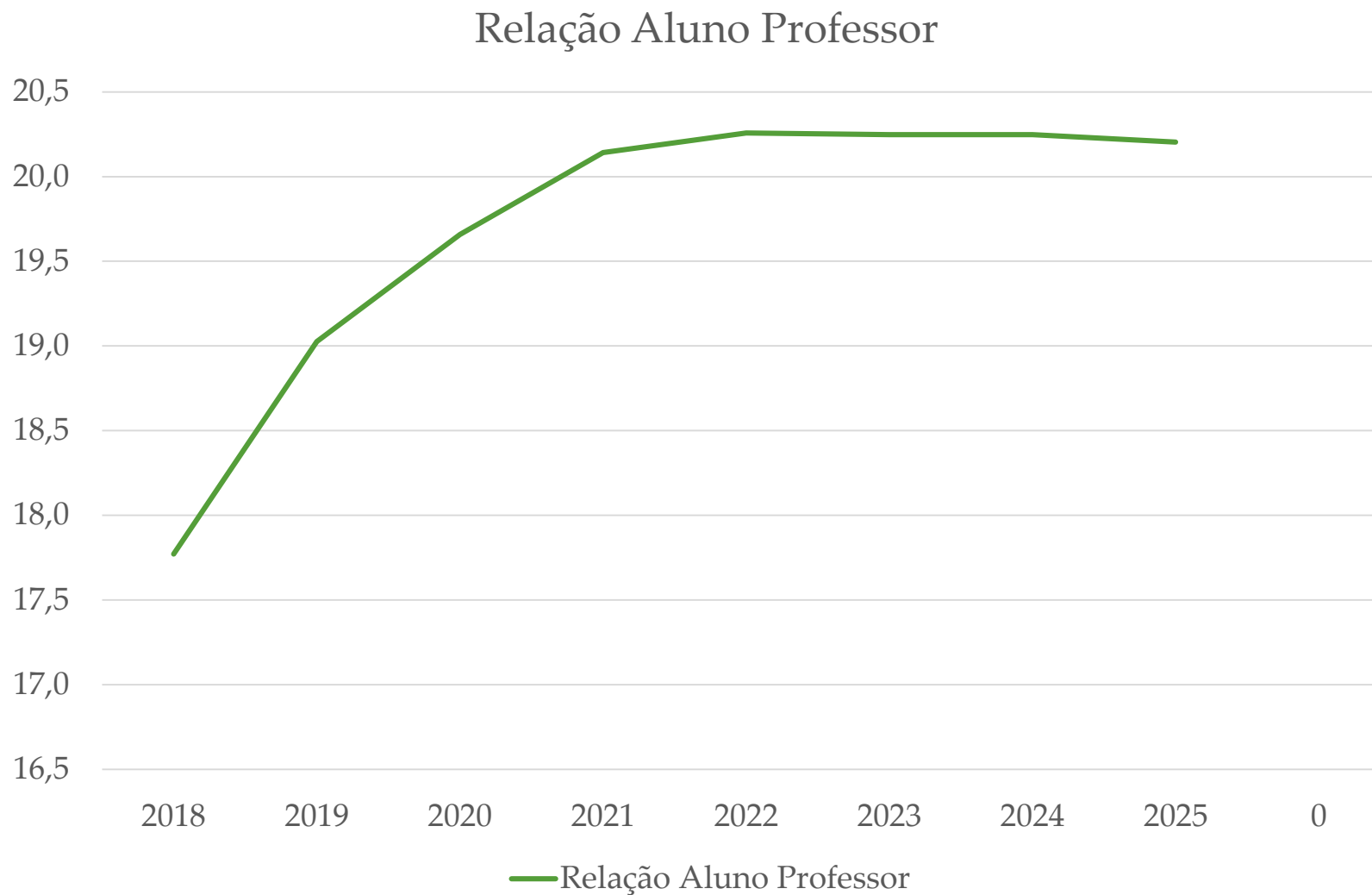


### Por Câmpus





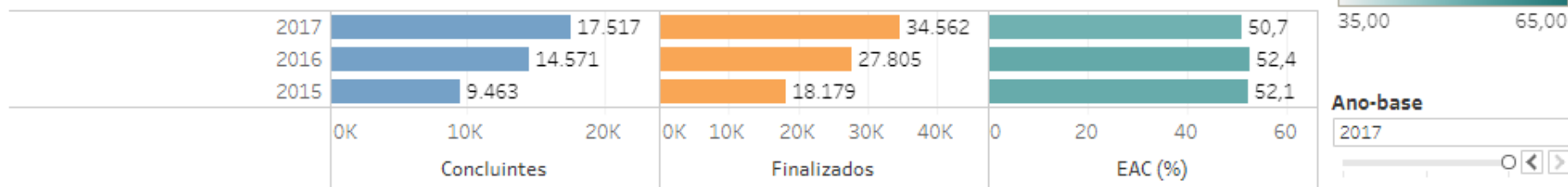
- Alguns resultados da Planilha de Impacto:



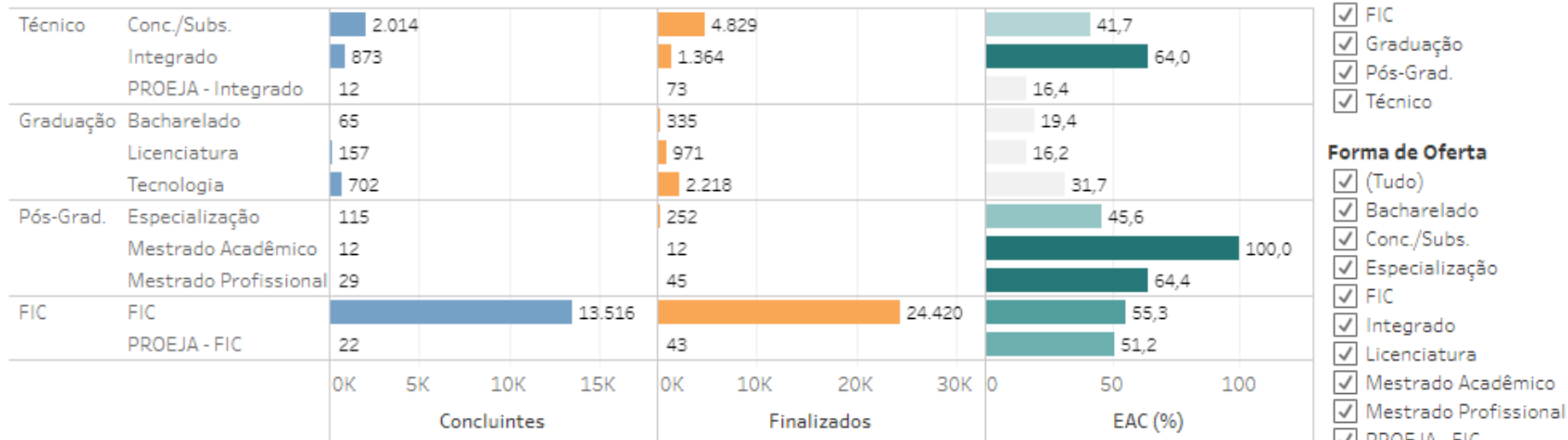
# Painéis de Monitoramento Institucional - IFSP

Relação Candidato por Vaga (RCV) (2015-2017)	Relação de Ingressos por Matrícula Atendida (RIM) (2015-2017)	Relação de Concluintes por Matrícula Atendida (RCM) (2015-2017)	Eficiência Acadêmica dos Concluintes (EAC) (2015-2017)	Índice de Retenção do Fluxo Escolar (RFE) (2015-2017)	Relação Aluno por Docente (RAD) (2015-2016)	Titulação do Corpo Docente (TCD) (2014-2016)	Ingressantes Acumulados Equivalentes (2016)	Indicadores Financeiros (2012-2016)
--	---	---	--	---	---	--	---	-------------------------------------

## IFSP



## Por tipo de curso



## Por câmpus

- Resultados obtidos do Painel de Monitoramento Institucional (em construção):
  - PRD/DADI
  - [https://public.tableau.com/profile/desenvolvimento.institucional.ifsp#!/vizhome/MonitoramentoIFSP\\_IndsRegul/Paineis](https://public.tableau.com/profile/desenvolvimento.institucional.ifsp#!/vizhome/MonitoramentoIFSP_IndsRegul/Paineis)



# MATRIZ ORÇAMENTÁRIA

## O que é a Matriz CONIF?

Uma ferramenta que o Conselho Nacional das Instituições da Rede Federal de Educação Profissional, Científica e Tecnológica (Conif) utiliza para que a Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica (Setec) do MEC faça a distribuição de recursos orçamentários (Custeio e Capital da 20RL) e Assistência Estudantil (alunos presenciais + RIP + EAD) da entre as Instituições pertencentes à Rede EPT. Esses recursos são provisionados na Lei Orçamentária Anual (LOA).

# MATRIZ ORÇAMENTÁRIA

## Alterações para a Matriz 2019:

- Utilização do banco de dados da Plataforma Nilo Peçanha (PNP);
- Período dos dados coletados: primeiro e segundo semestres de 2017;
- Carga horária dos cursos conforme Catálogo nacional, não mais a carga horária dos PPCs dos cursos.

# MATRIZ ORÇAMENTÁRIA

## Categorização de câmpus:

- Pré-expansão: câmpus pré-existent à criação dos Ifs juntamente com os câmpus com mais de 5 anos com alunos
- Expansão: câmpus com menos de 5 anos com alunos (valor menor que o piso, adiciona-se um complemento)

Piso

+

valor por matrícula  
ponderada

- Câmpus Avançado: vinculado a outro câmpus ou à Reitoria

Piso (menor)

+

valor por matrícula  
ponderada

*Recurso Orçamentário da Reitoria = Piso + adicional por câmpus \* n° de câmpus*

# MATRIZ ORÇAMENTÁRIA

## Fatores Determinantes:

- Carga Horária do Ciclo (**Corresponde a Carga Horária Total do Catálogo a partir de 2019**);
- Peso do Curso (de acordo com o curso);
- Matrículas ativas (alunos matriculados);
- Data Inicial e Final do Ciclo ;
- Bônus Agropecuária (50%);
- Curso FIC;
- Curso EAD.

**RESULTA: Matrículas Totais**

# MATRIZ ORÇAMENTÁRIA

## Peso dos cursos (até o momento):

- Como base o número de laboratórios profissionais previstos para cada curso técnico conforme Catálogo Nacional de Cursos Técnicos-SISTEC- MEC (CNCT 2014).
  - Peso 1,0 : 1 laboratório;
  - Peso 1,5 : 2 laboratórios;
  - Peso 2,0 : 3 laboratórios;
  - Peso 2,5 : 4 ou mais laboratórios.

# MATRIZ ORÇAMENTÁRIA

- Cursos FIC: Peso 1,0
- Ensino Básico \ infantil: Peso 1,0
- Ensino Fundamental I: Peso 1,0
- Ensino Fundamental II: Peso 1,5 (lab. propedêuticos)
- Ensino Médio: Peso 1,5 (lab. propedêuticos)
- Cursos Técnicos peso de acordo com critério de referência.
- Cursos Técnicos integrados terão no mínimo Peso 1,5 (laboratórios propedêuticos)
- Cursos Proeja: Peso 2,5

# MATRIZ ORÇAMENTÁRIA

- EAD: 0,8 para 1 em relação aos cursos presenciais
- Licenciaturas: Peso 2,5
- Pós-Graduação Lato Sensu: Peso 1,0 (critérios de referência).
- Pós-Graduação Stricto Sensu: Peso 2,5 mais bonificação de 50%

# MATRIZ ORÇAMENTÁRIA

Número de matrículas ativas:

- Matrículas ativas (Curso regular, Curso FIC, Curso EAD e Aluno Retido)
- Pesos dos cursos
- Carga horária mínima do catálogo

**Matrículas Totais:**

Matrículas ativas x Carga horária do catálogo x Peso do Curso



# MATRIZ ORÇAMENTÁRIA

Coleta das matrículas para Matriz Conif 2019:

- As matrículas lançadas no SISTEC estarão disponíveis na Plataforma Nilo Peçanha;
- Período: 1º e 2º semestre de 2017

Matriculas ATIVAS 2017/1	Matriculas ATIVAS 2017/2	MÉDIA 2017	ORÇAMENTO 2019
-----------------------------	-----------------------------	---------------	-------------------

# MATRIZ ORÇAMENTÁRIA

## Efeito orçamentário da retenção:

- Após o término do ciclo, havendo matrículas ativas (retenção) o número de Dias Ativos do Ciclo é reduzido à “metade”.
- Este é um dos redutores de valor do aluno retido.
- O Fator de Equalização da Carga Horária e Dias Ativos será dividido pela metade para os Alunos Retidos
- O resultado destes “redutores”, em termos orçamentários:
  - Aluno Retido vale  $\frac{1}{4}$  do aluno padrão
  - Aluno Retido há mais de 3 anos tem valor igual a “0”

# MATRIZ ORÇAMENTÁRIA

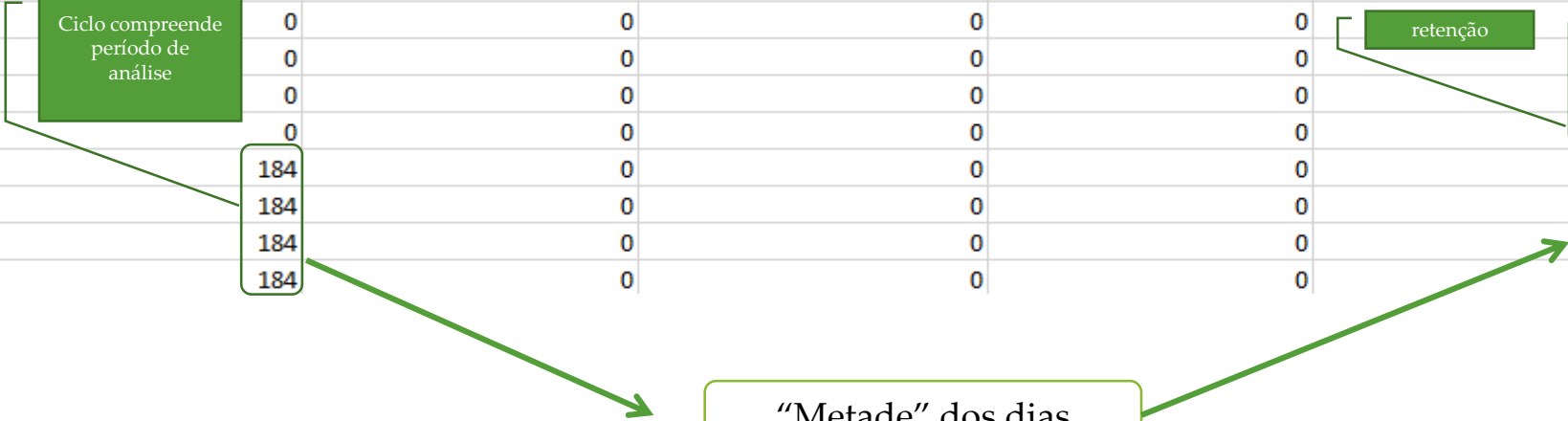
Dias Ativos do Ciclo no Período 1 - começa antes do início do período e termina depois do final do período	Dias Ativos do Ciclo no Período 2 - começa depois do início do período e termina depois do final do período	Dias Ativos do Ciclo no Período 3 - começa antes do início do período e termina antes do final do período	Dias Ativos do Ciclo no Período 4 - começa depois do início do período e termina antes do final do período	Dias Ativos do Ciclo no Período 5 - começa antes do início do período e termina antes do início do período
DACP1=SE(E(Q<O;R>P);P-O+1;0)	DACP2=SE(E(Q>=O;R>P);P-Q+1;0)	DACP3=SE(E(Q<O;R<=P;R>=O);R-O+1;0)	DACP4=SE(E(Q>=O;R<=P);R-Q+1;0)	DACP5=SE(E(Q<O;R<O);(P-O+1)/2;0)
0	0	0	0	0
0	0	0	0	0
0	0	0	0	0
0	0	0	0	0
184	0	0	0	0
184	0	0	0	0
184	0	0	0	0
184	0	0	0	0

Ciclo compreende período de análise

retenção

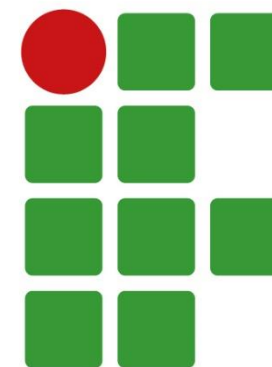
92,5  
92,5  
92,5  
92,5

“Metade” dos dias





*Com você, planejando o futuro.*



**INSTITUTO  
FEDERAL**  
São Paulo